

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии МГУ,
академик РАО, профессор
Ю.П. Зинченко /



2023 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

(для осуществления приема на обучение по образовательным
программам высшего образования - программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре)

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
по научной специальности 5.3.8.
«Коррекционная психология и дефектология»

Программа утверждена
Приказом по факультету
№ _ от _____ 2023 г.

Ученым советом факультета
(протокол № _ от _____ 2023 г.)

Москва – 2023

I. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа вступительного экзамена в аспирантуру предназначена для осуществления приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.8. – «Коррекционная психология и дефектология» и содержит основные темы и вопросы к экзамену, список основной и дополнительной литературы и критерии оценивания.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 30.12.2020 г. № 517 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и в отдельные законодательные акты», Приказом Минобрнауки России от 24.08.2021 № 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118", Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», приказом Министерства образования «Об утверждении федеральных государственных требований...» № 951 от 20. 10. 2021 г., Приказом МГУ от 24.11.2021 г. № 1216 «Об утверждении Требований к основным программам подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре», документами, разработанными и утвержденными Ученым советом МГУ имени М.В. Ломоносова (далее - МГУ) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и локальными нормативными актами МГУ, Паспортом научных специальностей.

II. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ

Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной психологии и дефектологии.

Назвать и раскрыть: предмет, задачи, принципы и методы коррекционной психологии и дефектологии как науки. Отрасли коррекционной психологии и дефектологии. Взаимосвязь коррекционной психологии и дефектологии с другими отраслями научных знаний. Междисциплинарные связи.

Понятийный аппарат: норма, дефект, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация,

интеграция.

Методы исследования: экспериментально-психологическое исследование, тестирование, анкетирование, проективные методики и т.д.

Тема 2. Концепция дизонтогенеза.

Назвать и раскрыть: норма и аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма» и «аномалия» как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

Тема 3. Умственная отсталость.

Назвать и раскрыть: психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа. Проблема развития, воспитания и обучения детей – олигофренов.

Методы диагностики, коррекции и обучения: социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР (задержка психического развития). Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова). Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического,

психогенного и соматогенного генеза. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Разграничение понятий «умственная отсталость» и «задержка психического развития».

Тема 4. Характеристика детей с нарушениями слуха.

Назвать и раскрыть: предмет и задачи сурдопедагогики. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Отрицательное влияние нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. Взаимосвязь слуха и речи. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Тактильная и жестовая речь у слабослышащих детей.

Методы диагностики, коррекции и обучения: билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе.

Тема 5. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.

Назвать и раскрыть: предмет и задачи тифлопедагогики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора.

Методы диагностики, коррекции и обучения: основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями.

Тема 6. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.

Назвать и раскрыть: значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Анатомофизиологические механизмы речи. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.

Методы диагностики, коррекции и обучения: психолого-

педагогическая коррекция нарушений речи у дошкольников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия. Методы диагностики и коррекции.

Тема 7. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.

Назвать и раскрыть: этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.

Методы диагностики, коррекции и обучения: основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

Тема 8. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.

Назвать и раскрыть: понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом. Феномен тождества. Специфика развития моторики и речи. Возможности их развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.

Методы диагностики, коррекции и обучения: понятие о сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом. Условия обучения аутичных детей.

Тема 9. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Назвать и раскрыть: особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности и содержание работы ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия).

Методы диагностики, коррекции и обучения: принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными

возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.

Тема 10. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Назвать и раскрыть: перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг. Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и др. стран).

III. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Вопрос 1. 20 тестовых вопросов

Примеры тестовых вопросов:

1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья включает:

- А. Отслеживание динамики развития в процессе обучения
- Б. Создание условий для успешного развития и обучения +
- В. Обеспечение различными видами помощи
- Г. Создание развивающей среды

2. Забота о правильном развитии психики и речи ребенка – это задача _____ профилактики:

- А. первичной+
- Б. вторичной
- В. социальной
- Г. ранней

3. Для детей с нарушениями нейropsychического развития по типу расстройств аутистического спектра характерны:

- А. Расстройство стереотипных движений
- Б. Задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи+
- В. Дефицит внимания с гиперактивностью
- Г. Незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

Вопрос 2. Открытый вопрос

Примеры открытых вопросов:

1. Какое значение имеет для специальной психологии теория А.Р. Лурия о мозговой

организации высших психических функций?

2. Опишите эмоциональные проблемы и аффективные расстройства, возникающие у детей с различными вариантами нарушений психического развития.

3. Какие клинико-психологические признаки детей с расстройствами аутистического спектра?

IV. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ОСНОВНАЯ

1. Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты / Сборник материалов I Международной научной конференции / под ред. Т.Г. ВИЗЕЛЬ. – Москва, 2021.

2. Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования / Сборник материалов Международной научно-практической конференции/ под ред. Е.А. Шумиловой. – Краснодар, 2022.

3. Дефектология. Клинические основы: учебное пособие / В.Н. Поникарова – Курск, 2022.

4. Дефектология. Основы дифференциальной диагностики: учебное пособие / В.Н. Поникарова – Курск, 2022.

5. Дефектология: учебное пособие / Ж.А. Левшунова, Т.Ю. Артюхова. – Красноярск: Издательство: Сибирский федеральный университет, 2018. – 96 с.

6. Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология / сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции / под ред. Ю.В. ВАРДАНЯН. – Саранск: Издательство: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2020. – 303 с.

7. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: учебное пособие / Ю.А. Фесенко, Е.В. Фесенко – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва, 2020.

8. Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам нарушений развития у детей / Сборник материалов IV Международной научной конференции / под ред. Т.Г. ВИЗЕЛЬ. – Москва, 2022.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Башаева, Т.В. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учебно-методическое пособие: в 3 ч. / Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870>

2. Великова, С.А. Развитие детей и подростков с недостатком слуха: конспект лекций по дисциплине «Психология аномального развития» / С.А. Великова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: ВлГУ, 2008. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/1202>

3. Каторгина, Г.И. Биологические технологии в работе с детьми, имеющими ОВЗ: учебное пособие / Г.И. Каторгина, Л.Н. Славина-Бурмина, И.П. Бойко. – Владимир : ВлГУ, 2011. – 94 с. (Библиотека ВлГУ, 8экз.)

4. Крестинина, И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного

образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: РадугаПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

5. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16- 011199-5 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

6. Машарова, Т. В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Машарова, И. А. Крестинина, М. А. Салтыкова; ИРО Кировской области. – Киров: РадугаПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

7. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>

8. Никольская, И.А Информационные технологии в специальном образовании: учебник для высшего профессионального образования / И.А. Никольская. – М.: Академия, 2011. – 139 с. (Библиотека ВлГУ, 5 экз.) 9. Поливара, З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516496.html>

3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. ИАС «Наука МГУ» (ИСТИНА)
2. Университетская информационная система России: <http://www.cir.ru/index.jsp>
3. Российская государственная библиотека: <http://rsl.ru>
4. Электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
5. Science Direct: <http://www.sciencedirect.com>
6. Сайт Института психотерапии и клинической психологии: <https://psyinst.moscow.ru>
7. Сайт союза дефектологов: <https://souz-defectology.ru>
8. Сайт о синдроме раннего детского аутизма: <http://www.autism.ru>
9. Сайт центра лечебной педагогики (Правовая и информационная помощь детям и взрослым с нарушениями развития и их семьям): <https://www.osoboeravno.ru>
10. Электронный портал логопедов и дефектологов: <https://www.logoped.ru>.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень знаний поступающих в аспирантуру МГУ оценивается по десятибалльной шкале. При отсутствии поступающего на вступительном экзамене в качестве оценки проставляется неявка. Результаты сдачи вступительных экзаменов сообщаются поступающим в течение трех дней со дня экзамена путем их размещения на сайте и информационном стенде структурного подразделения.

Критерии оценки правильности письменного ответа по 10-балльной шкале:

Уровень знаний	Баллы	
	0	Нет ответа на заданный вопрос, либо отказ от ответа.
Минимальный уровень знаний	1	Ответ на заданный теоретический вопрос крайне сужен, сведен к одному нераскрытому положению, относится косвенно к теме вопроса, либо имеются множественные существенные недочеты при изложении ответа (грубые ошибки, свидетельствующие об отсутствии ориентации в теме вопроса)
	2	Ответ на заданный теоретический вопрос содержит фрагментированные и несвязанные между собой высказывания, имеются серьезные противоречия в тематических высказываниях автора, ошибки в фактологии и т.п.
Низкий уровень знаний	3	Отмечается фрагментарный ответ на заданный теоретический вопрос, значительные трудности в сопоставлении и анализе сведений, касающихся темы вопроса
	4	Присутствует неполный ответ на заданный теоретический вопрос, значительные трудности в сопоставлении и анализе рассматриваемой темы
Средний уровень знаний	5	Ответ на заданный теоретический вопрос носит характер поверхностного знакомства с темой, однако обозначаются ключевые идеи и их авторы, важные для раскрытия вопроса
	6	Неполный ответ на заданный теоретический вопрос с попытками минимального сопоставления имеющихся ключевых взглядов по проблеме
Достаточный уровень знаний	7	Полный ответ на заданный теоретический вопрос, незначительные трудности в сопоставлении и анализе положений и сведений по данной теме, либо незначительные недочеты в изложении
	8	Полный ответ на заданный теоретический вопрос, включающий попытки аргументированного и последовательного сопоставления и анализа положений и сведений, либо незначительные недочеты
Высокий уровень знаний	9	Исчерпывающий ответ на заданный вопрос, свободное владение материалом с достаточным уровнем его анализа и обобщения
	10	Исчерпывающий ответ на заданный вопрос, свободное владение материалом с достаточным уровнем его анализа и обобщения в сочетании с авторскими акцентами, свидетельствующими о глубине проникновения в проблему

VI. АВТОРЫ

1. Костюк Георгий Петрович – доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой психического здоровья
2. Андриющенко Алиса Владимировна – доктор медицинских наук, профессор кафедры психического здоровья