



# О кафедре



Кафедра психологии  
образования и педагогики





**ФАКУЛЬТЕТ  
ПСИХОЛОГИИ**

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

Преподавание - это не все,  
чем занимается кафедра.  
У нас есть мощный научный  
коллектив, проводящий  
исследования  
международного уровня.

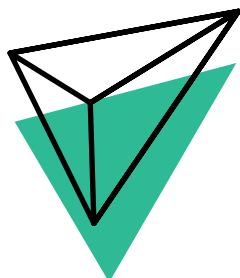
Мы ищем студентов,  
которые могли бы  
стать частью нашей  
команды.



Заведующий кафедрой  
доктор психологических наук, профессор, академик РАО

**Веракса Александр Николаевич**

# О кафедре



## Миссия кафедры

**Обучение:** подготовка специалистов в сфере психологии образования, обучения и развития.

**Наука:** проведение научных исследований по изучению влияния процессов учения и обучения на развитие психики и поведение людей разных возрастов.

**Практика:** разработка и внедрение современных технологий построения инновационных образовательных программ для людей разных возрастов.

## Кафедра осуществляет подготовку

Специалистов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», со специализацией «Психологическое консультирование в образовательной среде». Продолжительность обучения: 6 лет.

Аспирантов по направлениям подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Педагогическая психология» и 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования». Продолжительность обучения: 3 года.

## Где и кем работают наши выпускники?

## Для чего нужна психология образования?

В образовательных средах дети и подростки, юноши и девушки нередко испытывают скуку, тревогу, отсутствие мотивации – несмотря на наличие способностей, талантов и возможности учиться. Какие стратегии можно использовать, чтобы мотивировать себя и добиваться поставленных целей? Почему оптимизм оказывается полезен для поддержания благополучия, но иногда бесполезен в достижении успеха в учебе или в построении карьеры? Как построить школьное обучение так, чтобы оно было интересным и осмысленным? По каким критериям можно сказать, что школьный урок прошел эффективно? Как можно сделать обучение действительно развивающим? Что такое умение учиться, и как его развить? Какой вклад в личностное и когнитивное развитие вносит каждый конкретный школьный предмет? Почему ученики делают ошибки в обучении, что стоит за каждой ошибкой? Чем отличаются дети, обучающиеся по разным образовательным программам? Чему и как учить дошкольников в рамках подготовки к школе? Насколько современные авторские методики обучения учитывают психологические закономерности обучения и насколько они полезны детям?

Поиск ответов на эти и множество других вопросов призван помочь воспитателям, учителям, преподавателям, и, конечно, самим учащимся сделать процесс учебы эффективным, действительно развивающим, и получать от него удовольствие.

Исследования в области психологии образования и педагогики позволяют применять научно обоснованный подход к построению инновационных образовательных программ для людей разных возрастов, что очень важно и востребовано в современном мире.

- Преподавателями психологии
- Исследователями в лабораториях научно-исследовательских институтов РАО и РАН
- Консультантами в сфере образования, обучения и развития личности
- Разработчиками и экспертами образовательных программ
- Руководителями образовательных учреждений
- Психологами в образовательных учреждениях (детских садах, школах, вузах, центрах дополнительного образования и др.)
- В федеральных и региональных департаментах образования
- В отделах отбора и обучения персонала бизнес-структур



# Советы студентам



Развитие в профессии заключается в максимальном повышении уровня экспертизы внутри вашей области интересов. Но помните: понять, ваше ли это направление до того, как вы погрузились в конкретную проблематику, довольно сложно. Опыт показывает: чем успешнее человек продвигается в освоении содержания, тем отчетливее становится понимание направления поиска. Поэтому старайтесь как можно раньше включаться в экспериментальные проекты, расширяйте кругозор – и поймете, что именно вам интересно. Человек сам создает свой интерес, а в конечном итоге – и свою профессию.

Чтобы облегчить выбор специализации, мы предоставляем студентам большое количество исследовательских проектов, в которых каждый может принять участие и попробовать себя. Опыт участия в исследованиях позволяет не только определиться с областью собственных интересов, но и приобрести универсальные профессиональные навыки, которые будут полезны в дальнейшем как в построении академической карьеры, так и в практической деятельности.

## Участвуя в исследованиях вы:

Сможете получить опыт планирования, организации и проведения научных исследований.  
Получите возможность применения полученных психологических знаний на практике.  
Освоите современные методы диагностики когнитивного, эмоционального, регуляторного развития детей.  
Приобретете опыт подготовки научных статей к публикации в престижных научных журналах.  
Сможете представлять результаты исследований на отечественных и международных тематических конференциях.

## Выбор темы исследовательской работы и научного руководителя

Выбор темы курсовой и дипломной работы осуществляется каждым студентом самостоятельно, из списка, предложенного кафедрой, или подбирается индивидуально (по договоренности с научным руководителем). Вы можете предложить свой вариант темы курсовой или дипломной работы, обосновав ее актуальность и практическую значимость в условиях современного мира.

## Как выбрать тему исследовательской работы?

### Совет #1.

Ознакомьтесь с научными интересами сотрудников кафедры и обратите внимание на то, какие исследовательские вопросы вызывают у вас интерес. Исследуя то, что кажется важным именно вам, вы сможете получить больше удовольствия от работы и приобрести увлекательный опыт.

### Совет #2.

Почитайте современные научные публикации по интересующей вас теме. Это позволит найти и сформулировать еще неизученные вопросы, на которые вы сможете найти ответ в собственном исследовании.

### Совет #3.

Постарайтесь спланировать такое исследование, результаты которого будут полезны обществу или отдельным людям. Это позволит сделать вашу работу ценной и социально значимой.

# Научные интересы сотрудников кафедры



**Веракса Александр Николаевич**  
заведующий кафедрой, доктор психол. наук, профессор  
e-mail: [veraksa@yandex.ru](mailto:veraksa@yandex.ru)

Роль саморегуляции в академической успешности младших школьников: лонгитюдное исследование. Взаимосвязь физического развития и саморегуляции в дошкольном и школьном возрасте. Влияние образовательной среды детского сада на психическое развитие детей. Использование символизации для освоения математических понятий дошкольниками. Связь психического развития детей с особенностями использования современных медиа-устройств.

**Веракса Николай Евгеньевич**  
доктор психол. наук, профессор  
e-mail: [neveraksa@gmail.com](mailto:neveraksa@gmail.com)

Развитие диалектического мышления у дошкольников и школьников. Соотношение развитие понимания смешанных эмоций и диалектического мышления. Структура нормативной ситуации в образовательном учреждении. Структура эмоционального образа воображения у старших дошкольников. Репрезентация процесса развития в старшем дошкольном возрасте.



**Степанова Марина Анатольевна**  
доктор психол. наук  
e-mail: [marina.stepanova@list.ru](mailto:marina.stepanova@list.ru)

Психологические особенности исследовательской и проектной деятельности подростков. Психологическая готовность к школьному обучению. Мотивационная готовность к школе детей с разным опытом дошкольного воспитания. Формирование учебных действий по методике поэтапного формирования П.Я. Гальперина. Диагностический потенциал шкалы поэтапного формирования П.Я. Гальперина. Психологические особенности формирования умственных действий у детей с нарушениями различной нозологии. Инклюзивное обучение в сравнении со специальным.



**Гордеева Тамара Олеговна**  
доктор психол. наук, профессор  
e-mail: [tamgordeeva@gmail.com](mailto:tamgordeeva@gmail.com)

Мотивация достижения, саморегуляция и учебная успешность. Кросс-культурные исследования оптимизма и психологического благополучия. Образовательные среды: их оценка и роль в развитии мотивации школьников. Интерес, внутренняя мотивация, поток, сравнительный анализ понятий. Отношения учитель-ученик как источник благополучия и успешности школьников. Самомотивация и мотивация саморазвития: источники и следствия. Мотивация и демотивация в школе и в университете – причины, стратегии развития.





**Глотова Галина Анатольевна**  
 доктор психол. наук, профессор  
 e-mail: galina.glotova1@mail.ru

Подходы к анализу исследовательских действий в разных психологических школах. Типы ориентировочно-исследовательских усилий дошкольников. Изучение исследовательских и творческих действий с позиции «синергетической метафоры». Исследовательские компетенции и формирование специалистов исследовательского типа. Проблема поэтапного формирования системы понятий деятельностной теории учения.

**Погожина Ирина Николаевна**  
 доктор психол. наук  
 e-mail: pogozhina@mail.ru



Проблемы информационно-психологической безопасности личности. Искусство ведения споров и дискуссий. Соотношение когнитивных и личностных характеристик эффективного спорщика. Типы личности как фактор выбора стратегии и тактики спора. Психологические факторы убедительности аргумента. Умение дискутировать как фактор ведения переговорного процесса. Дискуссия как метод формирования критического мышления. Исследование интеллекта у детей старшего дошкольного возраста. Логическое и психологическое: психолого-педагогический подход.



**Володарская Инна Андреевна**  
 кандидат пед. наук  
 e-mail: umspsey@mail.ru

Обучение школьников и студентов. Предметное обучение. Обучение взрослых. Особенности педагогической деятельности. Новые образовательные стандарты и их применение в современном образовательном процессе разных ступеней.

**Можаровский Игорь Львович**  
 кандидат психол. наук  
 e-mail: mozharovsky@bk.ru



Исследования в области психология учения. Формирование познавательной и учебной деятельности школьников. Формирование познавательной и учебной деятельности студентов. Изменение собственных представлений учащихся в процессе обучения.



**Бухаленкова Дарья Алексеевна,**  
 кандидат психол. наук  
 e-mail: d.bukhalenkova@inbox.ru

Изучение особенностей развития регуляторных функций у детей дошкольного возраста. Изучение особенностей эмоционально-личностного развития детей. Изучение развития математических знаний и умений в старшем дошкольном возрасте. Оценка образовательной среды дошкольных учреждений.





**Сиднева Анастасия Николаевна**  
кандидат психол. наук  
e-mail: [asidneva@yandex.ru](mailto:asidneva@yandex.ru)

Умение учиться и его формирование у школьников и студентов. Формализм школьных знаний и его причины. Психологический анализ уроков с позиций деятельностного подхода. Развивающее обучение - особенности содержания и методов. Психологические различия школьников, обучающихся по программам традиционного и развивающего обучения.

**Коротаева Ирина Валерьевна**  
кандидат психол. наук  
[korotaeva\\_irina@mail.ru](mailto:korotaeva_irina@mail.ru)

Проблемы формирования деятельности учения на разных возрастных этапах (от дошкольников до студентов), структура общеучебных умений, диагностика и формирование приемов понимания учебных текстов.



**Гаврилова Маргарита Николаевна**  
кандидат психол. наук  
e-mail: [gavrilovamrg@gmail.com](mailto:gavrilovamrg@gmail.com)

Эмоциональное развитие: роль средовых и индивидуально-психологических факторов. Эмоциональная компетентность. Социализация эмоций. Образовательная среда как фактор психического развития. Интуитивные теории воспитания. Культурные различия в воспитании детей.

**Сорин Антон Валентинович**  
кандидат психол. наук  
e-mail: [sorintowa@list.ru](mailto:sorintowa@list.ru)

Психическое здоровье: норма, патология, пограничные состояния детей и подростков. Девиантное поведение детей и подростков. Психологическое сопровождение детей и подростков в процессе лечения.



**Якупова Вера Анатольевна**  
кандидат психол. наук  
e-mail: [vera.a.romanova@gmail.com](mailto:vera.a.romanova@gmail.com)

Психология родительства и семейная психология. Факторы формирования послеродовых расстройств (ПТСР, депрессия). Лонгитюдная связь послеродовой депрессии матери с психическим развитием ребенка. Последствия травматического опыта.



**Якушина Анастасия Александровна**  
e-mail: [anastasia.ya.au@yandex.ru](mailto:anastasia.ya.au@yandex.ru)

Особенности проявления перфекционизма у школьников и студентов. Мотивационные аспекты занятия спортом и искусством у школьников и студентов. Особенности переживания сложных эмоций (тревога, зависть, стыд, чувство вины и др) у школьников и студентов. Особенности переживания стресса у школьников и студентов.

**Белолуцкая Анастасия Кирилловна**  
кандидат психол. наук  
e-mail: [anastasiabel1981@gmail.com](mailto:anastasiabel1981@gmail.com)

Механизмы творческого мышления детей и взрослых. Разрешение проблемных ситуаций с высокой степенью неопределенности. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Образовательные технологии, направленные на развитие творческого мышления.



**Крашенинников Евгений Евгеньевич**  
кандидат психол. наук  
[avt219009@yandex.ru](mailto:avt219009@yandex.ru)

Психология продуктивного (творческого, диалектического) мышления; развитие мышления в разном возрасте (дошкольники, школьники, взрослые); экспертиза образовательных программ; проектирование развивающей среды; психология искусства и творчества.



## Как стать профессионалом в выбранном направлении?

Прежде всего нужно понять, есть ли у вас главная цель, достижению которой вы готовы посвятить себя. Важно определить тот масштаб, которым вы собираетесь измерять вашу жизнь: будете ли вы оправдывать отсутствие продвижения сложившимися обстоятельствами или вопреки им, преодолевая трудности, использовать все открывающиеся возможности для освоения знаний, чтобы стать известным ученым и практиком, разрабатывающим новые подходы и тех-

нологии решения актуальных профессиональных и общечеловеческих проблем.

Как и в любом деле профессионал – тот, кто в совершенстве владеет своими инструментами. Обучаясь на кафедре, вы освоите целый арсенал современных средств изучения и влияния на развитие человека. Не давайте им лежать без дела – участвуйте в исследованиях и воплощайте свои идеи!

- Учитесь у тех, кому интересны наука и практика, и будьте настойчивы
- Старайтесь за время обучения максимально воспользоваться тем, что можно получить на факультете: общением с преподавателями, участием в разных научных и практических проектах
- Выбирайте то, что интересно, но трудно: это – шаг к развитию
- Задавайте вопросы; только так можно чему-то научиться

## И не теряйте связь с научными руководителями!

### Чем привлекательна академическая карьера?

#### А.Н. Веракса, заведующий кафедрой

Наука – это пространство творчества, эмоционального подъема, вершинных переживаний, интуиции и системного поиска, проверки на прочность идей, на веру в свои силы и профессию. А еще наука – это обязательно общение с интересными людьми со всего мира. Пожалуй, наука – та уникальная «зона ближайшего развития», которая есть не во всякой профессии, и которая позволяет каждому раскрыть свой потенциал и почувствовать красоту научного исследования.

#### Т.О. Гордеева, профессор

Лично мне академическая карьера нравится всем: интересна проблематика (мотивация), которой я занимаюсь, она кажется мне крайне важной и полезной, а ещё, знания, которыми я владею, помогают перестраивать образовательные практики, практики общения педагогов с детьми и делать детей и учителей значительно более заинтере-

сованными в процессе познания и даже делать их просто счастливыми. Мне нравится думать над разными практическими и научными проблемами и с помощью психологического знания делать мир лучше – вместе с моими студентами, аспирантами и коллегами.

#### Д.А. Бухаленкова, доцент

Мне нравится постоянное развитие и обучение чему-то новому, поиск решений исследовательских вопросов, знакомства со специалистами со всего мира, возможность работы со студентами – передача им своих знаний и умений.

#### А.Н. Сиднева, старший научный сотрудник

Меня привлекает возможность планировать свое время, интересны дискуссии с разными людьми, постоянное саморазвитие и большое количество новых вызовов, которые нужно принимать. А также возможность сочетать работу на себя с осознанием того, что изучаемое нами важно для человечества в целом.

#### М.Н. Гаврилова, младший научный сотрудник

Я не представляю себе другой работы, которая была бы так же интересна, как работа в науке. Решение сложных исследовательских задач, продумывание экспериментальных дизайнов, применение новых методов, анализ данных, и публикация статей с нашими результатами. Эти и другие задачи не только приносят мне настоящую радость, но и ведут за собой другие бонусы академической карьеры. Например, постоянный рост над собой, общение с увлеченными специалистами со всего мира, практика английского языка, причастность к общему делу и многое другое.



Подписывайтесь на наш канал в Telegram, чтобы быть в курсе последних новостей и результатов исследований!

